

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»
г. Ясногорска Тульской области**

**Проект «Весна идёт»
старшая группа**

Воспитатель:
Антонова Н.В.

2021г

Название проекта: «Весна идёт».

Тип проекта: творческий.

Вид: практический, групповой, краткосрочный, познавательно-творческий.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Сроки реализации: с 1 марта по 19 марта 2021 г.

Основание для разработки проекта: помочь сформировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.

Цель: формирование у детей целостной системы знаний о весенних явлениях в природе через интегрирование образовательных областей.

Задачи: уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

Способствовать формированию интереса детей к природе.

Ожидаемые результаты:

Знания детей о весенних явлениях в природе систематизированы и обобщены;

- дети знают правила безопасного поведения на природе и улице весной;
- проявляют бережное отношение к окружающей природе;
- формирование устойчивого интереса к самостоятельным наблюдениям за явлениями в природе.

Тематический план работы с детьми

Разделы работ. Основное содержание.

Образовательная деятельность. Ознакомление с окружающим.

«Весна пришла», «Зимующие и перелётные птицы»



Конструктивная деятельность из бумаги «Кораблик»



Художественно-эстетическое развитие

Рисование – *«Солнышко», «Весна пришла»*



Лепка - «Птицы на кормушке»



Ручной труд. Изготовление кормушек.



Аппликация - «Корзина с цветами для мамы», «Ваза с весенними ветками» (с элементами рисования)



Речевое развитие

Обучение рассказыванию по картине «Весна пришла»



Чтение художественной литературы

рассказ «Подснежники» С. Вангели



Совместная деятельность

Беседы *«Весна идет! Весне дорога!»*,
«Почему растаял снеговик», *«Как мы весну встречаем»*,
«Поведение в природе».

Чтение художественной литературы

В.Жуковский *«Жаворонок»*, Е.Благинина *«Дождик»*, А.Плещеев *«Травка зеленеет»*.

Чтение рассказов: *«Три весны»*, В. Бианки, *«Четыре художника»* Г. Скребицкий, *«Март»* В. Касаткина, *«Кто как весну встречает»* В. Касаткина.

Коммуникация Отгадывание загадок о весне, о весенних природных явлениях.

Составление рассказов о весне по сюжетным картинам.

Рассматривание иллюстраций разных художников о весне



Игровая деятельность

Дидактические игры и упражнения *«Птичьи голоса»*, *«Чего весной не стало?»*, *«Вспомни и скажи»*, *«Когда это бывает?»*, *«Где звенит капель?»*, *«Собери цветок»*.



Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Не замочи ног», «Ворона и воробьи»; «Летает – не летает», «Хитрая лиса», «Путешествие в весеннем лесу», «Перепрыгни через ручеёк», «Гуси-гуси», «Весна идёт»





Словесные игры:

«Назови по образцу», «Назови ласково», «Хорошо – плохо», «Один - много», «Закончи предложение».

Настольные игры: *«Времена года», «Узнай по описанию», «Узнай цветок», «Когда это бывает?», «Какое время года», «Угадай», «Кто в лесу живет».*



Наблюдения

Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за деревьями, за птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны признаками.



Работа с родителями:

- Папка - передвижка «Весна» .
- Консультации «Одень по сезону», «Безопасное поведение детей на водоемах в весенний период».
- Изготовление альбома - загадок о весне.
- Выставка детских работ.



Результат:

В ходе работы по проекту, детям была интересна тематика проекта, они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. Дети научились выделять характерные сезонные изменения в природе, перечислять всех перелетных птиц. На протяжении всего проекта дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за деревьями и птицам, изменениями в природе - снег тает, капель с крыш, лёд на лужах, проталины и т.д. С радостью участвовали в коллективной работе проекта. Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей.